

CHỦ NGHĨA DUY VẬT BIỆN CHỨNG VÀ CHỦ NGHĨA DUY VẬT LỊCH SỬ

1. Họ và tên nghiên cứu sinh: NGUYỄN THỊ NHƯ HUẾ
2. Giới tính: Nữ
2. Ngày sinh: 13.10.1979
4. Nơi sinh: Thái Nguyên
5. Quyết định công nhận Nghiên cứu sinh số: số 3676/QĐ-SĐH ngày 28/10/2009 của Đại học Quốc gia Hà Nội, hình thức đào tạo không tập trung thời hạn từ 12/2009 đến 12/2013.
6. Các thay đổi trong quá trình đào tạo: không.
7. Tên đề tài luận án: Quan niệm đạo đức học trong chủ nghĩa hiện sinh và một số bài học của nó đối với việc giáo dục đạo đức ở Việt Nam hiện nay.
8. Chuyên ngành: Chủ nghĩa duy vật biện chứng và chủ nghĩa duy vật lịch sử.
9. Mã số: 62 22 80 05

10. Cán bộ hướng dẫn khoa học: PGS.TS Nguyễn Vũ Hào

11. Tóm tắt các kết quả mới của luận án

Trên cơ sở phân tích các quan niệm cơ bản của triết học hiện sinh với tính cách là nền tảng không thể thiếu của quan niệm đạo đức học như quan niệm về tồn tại người, về hiện sinh, về tự do..., luận án đã phân tích, hệ thống hóa các quan niệm cơ bản của đạo đức học hiện sinh đó là thiện, ác, tiêu chuẩn của đạo đức, trách nhiệm cá nhân và ý nghĩa cuộc sống. Từ việc đánh giá những giá trị cũng như hạn chế của đạo đức học trong chủ nghĩa hiện sinh, tác giả chỉ ra những nội dung mà việc chọn lọc, kế thừa và vận dụng chúng sẽ có ý nghĩa nhất định đối với việc giáo dục đạo đức ở Việt Nam hiện nay, đó là: giáo dục tính tự chủ, tính sáng tạo và nghị lực của cá nhân; đồng thời thức tỉnh trách nhiệm cá nhân và hướng con người sống cuộc đời có ý nghĩa hơn. Mặt khác, kêu gọi con người quán triệt nguyên tắc hài hòa giữa cá nhân – cộng đồng – xã hội; tránh đề cao thái quá chuẩn mực đạo đức cá nhân mà quên đi những giá trị đạo đức truyền thống tốt đẹp của dân tộc. Song song với việc quan tâm tới đời sống tinh thần, nội tâm, con người cần nhận thức đúng vai trò lý tính khoa học trong việc nâng cao, cải tạo đời sống vật chất.

12. Khả năng ứng dụng trong thực tiễn:

- Luận án rút ra một số bài học từ giá trị cũng như bài học từ hạn chế của đạo đức học hiện sinh đối với giáo dục đạo đức ở Việt Nam hiện nay.
- Luận án có thể làm tài liệu tham khảo cho sinh viên, phục vụ bước đầu cho việc nghiên cứu và giảng dạy về một trào lưu triết học phương Tây hiện đại.

13. Những hướng nghiên cứu tiếp theo:

- Từ những bài học của đạo đức học trong chủ nghĩa hiện sinh, luận án nghiên cứu đưa ra một số giải

pháp cụ thể cho việc giáo dục đạo đức ở Việt Nam hiện nay.

14. Các công trình của tác giả đã công bố liên quan đến luận án:

1. Nguyễn Thị Như Hué (2009), “Về việc giảng dạy và tiếp cận triết học phương Tây hiện đại ở Việt Nam hiện nay”, Tạp chí Giáo dục (7), tr. 54-56.

2. Đỗ Minh Hợp (chủ biên) (2010) - Trần Thị Điều - Nguyễn Thị Như Hué - Đỗ Thanh Tùng, Triết học hiện sinh, Nxb Tôn giáo, Hà Nội.

3. Nguyễn Thị Như Hué (2012), “Quan niệm triết học hiện sinh về “tồn tại người” và ý nghĩa của nó trong thời đại khoa học công nghệ”, Tạp chí Giáo dục lý luận, (4), tr.30-32.

4. Nguyễn Thị Như Hué (2012), “Quan niệm về trách nhiệm cá nhân trong đạo đức học hiện sinh và ý nghĩa của nó đối với việc giáo dục đạo đức ở Việt Nam hiện nay”, Tạp chí Giáo dục (4), tr.92-103.

5. Nguyễn Thị Như Hué (2013), “Vấn đề ý nghĩa cuộc sống trong đạo đức học hiện sinh”, Tạp chí Triết học (1), tr.78 – 84.

6. Nguyễn Thị Như Hué (2013), “Vài nét về sự ra đời chủ nghĩa hiện sinh”, Tạp chí Lý luận chính trị và Truyền thông (3), tr.64 -66.

7. Nguyễn Thị Như Hué (2013), “Về sự đánh giá vai trò của khoa học trong chủ nghĩa hiện sinh”, Tạp chí Giáo dục lý luận (4), tr.50 – 52.